

## **Zu § 119 LPO I**

### **Bildung für nachhaltige Entwicklung**

#### **1. Grundlagen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung**

- a) Geschichtliche Entwicklung der Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- b) Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (z. B. Interdisziplinarität, Zukunftsorientierung, Partizipation).
- c) Einschlägige Kompetenzmodelle für Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- d) Globale Aspekte, Prinzipien des Globalen Lernens.
- e) Demokratische Grundprinzipien, Überschneidungen mit politischer Bildung sowie Wertebildung.
- f) Kulturelle Vielfalt, Perspektivenpluralität.
- g) Kontroversen im Umgang mit Bildung für nachhaltige Entwicklung (z. B. Normativitätskontroverse, Beutelsbacher Konsens).

#### **2. Lokale, regionale und globale Herausforderungen nachhaltiger Entwicklung**

- a) Leitbilder einer nachhaltigen Entwicklung, insbesondere die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals der Agenda 2030).
- b) Wissenschaftliche Grundlagen und Konzepte der Nachhaltigkeit (z. B. Planetary Boundaries).
- c) Indikatoren und Messung nachhaltiger Entwicklung.
- d) Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit (z. B. Brundtland-Bericht, Climate Justice).
- e) Nachhaltige Entwicklung als Diskurs, u. a. Digitalisierung und Nachhaltigkeit.
- f) Nachhaltigkeitskommunikation und Nachhaltigkeitspsychologie.

#### **3. Didaktik der Bildung für nachhaltige Entwicklung unter Berücksichtigung der verschiedenen fachdidaktischen Zugänge sowie fächerübergreifender Aspekte**

- a) Aufgreifen thematischer Schwerpunkte des fachdidaktischen Nachhaltigkeitsverständnisses, ebenso die Verbindung der Dimensionen der Nachhaltigkeit mit den Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung; Systemisches Denken.
- b) Berücksichtigung des fächerspezifischen Zugangs zu Bildung für nachhaltige Entwicklung unter Einbeziehung curricularer sowie didaktisch-methodischer Überlegungen.
- c) Lernformate und Unterrichtsorganisationsformen, die die Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung begünstigen (z. B. interdisziplinäre und fächerverbindende Organisation, partizipative Lernformate, selbstbestimmtes Lernen, erfahrungsbasiertes Lernen).
- d) Reflexion der Rolle(n) der Lehrkraft.

#### **4. Schulentwicklungskonzepte mit Blick auf Bildung für nachhaltige Entwicklung**

- a) Whole School Approach.
- b) Netzwerkbildung (z. B. Kooperationen mit außerschulischen Bildungsanbietern).
- c) Möglichkeiten der Partizipation für alle am Schulleben Beteiligten auf schulischer, lokaler, regionaler und europäischer Ebene.
- d) Methodische Großformen (z. B. Service Learning, Projektwochen, Exkursionen).

#### **5. Konzepte zur Förderung von Gestaltungs- und Handlungskompetenz bei Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern**

- a) Befähigung zur aktiven Unterrichts- und Lernumgebungsgestaltung unter Berücksichtigung der Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- b) Selbstwirksamkeitserfahrungen durch partizipative Lernprozesse ermöglichen.
- c) Transformative Lehre.